

Unit 3/5

Op deze informatiekaart vindt u de belangrijkste informatie voor het komende schooljaar. Het is handig om dit te bewaren als naslagwerk. Daarnaast ontvangt u informatie in losse berichten en via nieuwsbrieven in onze schoolapp Parro. Onze app wordt ingezet om u te laten meegenieten van onze dagelijkse praktijk, maar ook voor de korte praktische berichten. Het is daarom van belang dat u allen gebruik maakt van deze app.

Wij willen er samen met u en uw kind(eren) een mooi schooljaar van maken! We proberen u zo goed mogelijk te informeren in deze informatiekaart.

Mist u toch nog iets, dan kunt u natuurlijk uw vraag nog stellen. Wij beantwoorden deze graag!



De leerkrachten

Sandra	woensdag en donderdag	sandravanderplaat@o2a5.nl
Leonie	maandag, dinsdag en vrijdag	leonieklijn@o2a5.nl

Praktische zaken voor de schooldag graag even een (telefonisch) bericht naar degene die er die dag is. Bij voorkeur berichten en absentsen doorgeven via Parro.

Leonie is contactpersoon voor unit 3/5, Sandra is contactpersoon van unit 1/2.

Onderwijsassistenten / extra ondersteuning

De hele week zijn er onderwijsassistenten aanwezig om te ondersteunen.

Vaste gezichten zijn:

Robbin	Een gedeelte van de Maandag en woensdag
Dijon	Een gedeelte van de Vrijdag
Kelly	Maandag tot en met vrijdag op verschillende momenten

Op dinsdag is onze intern begeleider Nathalie Brocken op enkele momenten in de klas aanwezig om extra te ondersteunen.

Stagiaires

Dit schooljaar zijn er bij ons in de groep vooralsnog geen stagiaires. We hebben wel een aanvraag gedaan.

Schooltijden

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
3/5	08.30 – 14.15	08.30 – 14.15	08.30 – 14.15	08.30 – 14.15	08.30 – 14.15

We werken met een continuooster. Op alle dagen brengen de leerlingen lunch mee. Dit kan bij binnenkomst in de koelkast worden gezet. Deze staat achter in de klas. Na de lunch gaan we lekker nog even naar buiten zodat de leerling echt even pauze heeft en het lokaal uit is. Er worden met regelmaat grote drinkflessen meegebracht. Deze passen niet in de koelkast en worden in de keuken neergezet.

Unit 3/5

Onze unit bestaat op dit moment uit 29 leerlingen. Deze groep leerlingen wordt met enige regelmaat ondersteund door extra handen in de klas.

Handige weetjes

- We gymmen dit schooljaar op dinsdag en donderdag. Voor de gymles heeft de leerling sportkleding en goede stevige sportschoenen nodig. Lang haar moet vast gedragen worden. Controleert u of de schoenen nog passen? Kinderen moeten zichzelf kunnen omkleden en de veters kunnen strikken. Kan uw kind niet meedoen? Geef dit dan door aan de leerkracht. Let op: spullen vergeten is helaas niet mee gymmen! De gymtas mag op school blijven. Wij geven de tassen voor iedere vakantie mee naar huis voor een wasbeurt.
- Wij zijn een afvalvrije school. We willen zorgdragen voor het milieu en de plastic afvalberg beperken. Daarom streven we ernaar dat alle leerlingen een pauzehap zonder afval meenemen. Denk hierbij aan een drinkbeker en een bakje / trommeltje.
- Veel leerlingen drinken water en nemen iets van groente / fruit mee. Wij geven de voorkeur aan een gezonde snack.
- Zet u de naam op gym schoenen, bakjes en bekertjes?
- Wie jarig is mag trakteren. Alleen in de eigen groep. We maken er met elkaar een klein feestje van. Denkt u eraan dat de traktatie maar een kleinigheidje hoeft te zijn en stemt u de datum even af met de leerkracht?
- Wanneer uw kind jarig is hoeft u geen aparte traktatie mee te geven voor de leerkrachten. Wij hebben veel liever dat alle kinderen in Nederland een leuke verjaardag kunnen hebben.

Daarom hebben we in de klas een collectebus staan voor Stichting Jarige Job. <https://www.stichtingjarigejob.nl/> Het jaar konden we op deze manier als school twee pakketten bekostigen voor de stichting. Wanneer u hier aan bij wilt dragen geeft u uw kind het geld in een envelop mee.

- Sinds een aantal jaar hebben we een schoolbibliotheek met behulp van Bibliotheek AanZet. De bibliotheek zal dit jaar weer opengaan op vrijdagochtend. Zorg dat de boeken weer vlot terugkomen zodat andere kinderen ervan kunnen genieten? Gelezen boeken kunnen worden ingeleverd in de bak die bij de deur van de bibliotheek staat.
- Op dinsdag, woensdag en donderdag zijn er een aantal momenten waarop groep 3/4 en groep 5/6 samen les krijgen. Dit zijn o.a. voor de vakken begrijpen lezen, Kwink, Blink en gym.

Afspraken in de klas

- Voor het naar school gaan gaat uw kind thuis nog even naar de wc. In principe gaan we het eerste half uur niet naar de wc. In geval van hoge nood maken we natuurlijk een uitzondering. De leerlingen gaan zo veel mogelijk voor school of tijdens de pauze naar de wc, niet tijdens de instructie. Mocht uw kind om medische redenen vaker naar het toilet moeten, geef dit a.u.b. door.
- Elke ochtend is er een inloop. Het is de bedoeling dat de leerlingen **op tijd** aanwezig zijn, zodat we om 8:30 uur gelijk kunnen starten met de les. Binnen is beginnen!
- Vanaf groep 3 kunnen de leerlingen tot 14:30 uur op school worden gehouden voor klassendienst en om eventueel nog een

taakje af te maken. Wanneer het later wordt, zal er altijd telefonisch overlegd worden.

- Werk dat niet af is kan mee naar huis worden gegeven.
- Iedere leerling ontvangt eenmalig een etui met schrijfspullen en oortjes (koptelefoon). Wanneer de oortjes kapot zijn zorgt de leerling zelf voor vervanging.

Verschillende niveaus in de klas

Niet iedere leerling ontwikkelt zich in hetzelfde tempo en op dezelfde manier. Daarom is ook onze begeleiding niet voor iedere leerling hetzelfde. Hieronder ziet u een aantal van de werkwijzen die wij inzetten:

- Instructie aan de hele unit.
- Instructie aan een jaargroep.
- Extra instructie / instructietafel (in een klein groepje nog even verder gaan met de instructie)
- Extra opdrachten (om iets extra te oefenen, maar ook als uitdaging qua tempo of niveau)
- Groepsplan (de groep wordt in kaart gebracht waardoor we ons lesaanbod hier op af kunnen stemmen).
- Interne en externe hulp

Zelfstandigheid

Het is belangrijk dat de leerlingen leren om te gaan met uitgestelde aandacht. Die zelfstandigheid bevorderen we op meerdere manieren;

- Dagprogramma op het bord (voorspelbaarheid, weten wat komt)
- Uitgestelde aandacht (blokjes – als je een vraag hebt zet je je blokje op het vraagteken. Je kunt zelf verder gaan maar weet dat je hulp krijgt zodra dit mogelijk is)
- Dag / weektaak (groep 3 krijgt een dagtaak, groep 5 een online weektaak) Zo kan de leerlingen, eventueel met hulp van de

leerkracht, bijhouden welke taken er af zijn en zien met welke taken hij/zij verder kan.

- We zijn met elkaar verantwoordelijk voor een fijne opgeruimde klas. Ieder kind ruimt zijn eigen spullen op.
- Daarnaast helpen we elkaar en is er in elke groep minimaal één leerling klassendienst. Elke week is er weer een nieuwe klassendienst. Na schooltijd mag de klassendienst tot maximaal 14.30 uur blijven. D.m.v. klassendienst proberen we de leerlingen ook verantwoordelijkheidsgevoel te leren. Mocht een leerling die klassendienst is na schooltijd niet kunnen dan regelt deze leerling zelf iemand anders.
- Groep 3: Na de herfstvakantie komen alle leerlingen zelfstandig de klas in. Zij kunnen dit heel goed zelf. Ouders en grootouders mogen op de gang afscheid nemen. Na de kerstvakantie komen de leerlingen zelf de school binnen. U kunt afscheid nemen op het schoolplein. Op deze manier willen we de rust in school bewaren. Groep 5: In groep 5 komen alle leerlingen zelfstandig de school in. U kunt afscheid nemen op het schoolplein. Op deze manier willen we de rust in de school bewaren

Lesstof en dagprogramma

Voor de leesbaarheid van deze folder hebben we deze informatie op de laatste bladzijden opgenomen.

Rapportage

Jaarlijks hebben we aan de start van het schooljaar een ontwikkelingsgesprek. Hierbij gaat het er echt om dat we het kind zelf bespreken en nog niet zo zeer de leerresultaten. Deze gesprekken volgen bij het eerste rapport. Bij alle gesprekken zijn ouders én leerling aanwezig.

Wat heeft het kind nodig voor een goed schooljaar en hoe kunnen wij als ouders en school daarbij helpen? Vooraf vult u een formulier in zodat we van beide kanten dit gesprek kunnen voorbereiden. Aan de hand van dit formulier wordt er met de ouders een gesprek gevoerd.

Wij leren heel veel over uw kind door onze observaties in de dagelijkse praktijk. Daarnaast vinden wij het ook van belang om uw kind goed te volgen door middel van genormeerde observatie- en toetsinstrumenten.

Vanaf groep 3 volgen we de leerling naast de methodetoetsen ook met de landelijk genormeerde toetsen van Cito. Dit geeft ons tweemaal per jaar een goed beeld van waar onze leerlingen staan.

Je kunt een leerling op deze manier vergelijken met zichzelf, de groep, de school maar ook met leerlingen van andere scholen. We zijn vorig schooljaar gestart met het gebruik van het Cito leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld*.

De toetsperiodes vinden plaats in januari/februari en mei/juni.

U ontvangt als ouder tweemaal per jaar een rapportage op papier. Ongeveer een week nadat u het eerste rapport heeft ontvangen zijn de tienminutengesprekken op school. Na het tweede rapport zijn de gesprekken op aanvraag.

Taakspel

Taakspel is een methodiek die wij kunnen gebruiken voor het versterken van taakgericht gedrag bij kinderen, waardoor regelovertrekend gedrag afneemt en een positief onderwijsklimaat wordt bevorderd. Er staat steeds een aantal regels centraal, zoals bijvoorbeeld 'ik zit rustig op mijn

stoel' of 'ik ben bezig met mijn taak'. De leerlingen werken hierbij gezamenlijk aan een vooraf bepaald doel. Via deze link vindt u meer informatie: <https://www.taakspel.nl/>

Kwink



Als ouder wilt u graag weten wat uw kind op school doet. Ook als het gaat om alles wat uw kind leert op het gebied van sociale en emotionele vaardigheden. Op school hebben wij daar een methode voor: Kwink. Met behulp van Kwink leert uw kind belangrijke lessen voor het leven. Het oefent hiermee zijn sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin storend gedrag als pesten niet voorkomt. [Ouderbetrokkenheid - Kwink op school](#)

Thematisch werken

We werken met de methode *Blink Wereld* geïntegreerd (geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & techniek ineen). Ieder jaar behandelen we vier of vijf verschillende thema's. Zie voor meer informatie over *Blink Wereld*: <https://blinkwereld.nl/wereldorientatie-geïntegreerd/>

Ouderhulp

U heeft een lijst ontvangen met onze vraag naar hulpouders. We hopen natuurlijk altijd op veel hulp om zo het onderwijs aan uw kinderen nog fijner en beter te maken. Naast de vaste taken van deze lijst doen we ook af en toe een beroep op u voor bijvoorbeeld chauffeurs voor een bibliotheekbezoek of begeleiding bij een activiteit. Wanneer u de lijst niet ontvangen heeft en toch graag wilt helpen kunt u contact opnemen met Manon Pot. manonpot@o2a5.nl

Gastlessen

Wij maken graag gebruik van de expertise van vakmensen. Zo hebben wij contact met een cultuurcoach. Zij speelt een rol bij het plannen van de activiteiten van Kijkkunst. Hiernaast maken we ook

regelmatig gebruik van experts voor workshops of lessenseries. Wij maken ook graag gebruik van aanbod van Bibliotheek AanZet. Onze bibliotheekconsulente verzorgt gastlessen of voorziet ons van materiaal. Soms is er ook een buitenschools aanbod voor sport en cultuur. Wanneer er nieuwe activiteiten gepland staan sturen wij u de informatie door.

Contact

Weet dat u altijd bij ons terecht kunt met vragen over uw kind of onze school.

- Als u vragen heeft, wacht dan niet tot de oudergesprekken, maar bel ons na 15.00 uur of stuur een bericht in Parro.
- Als het een vraag is die wat meer tijd nodig heeft, maken we een afspraak voor een gesprek.

Belangrijke data

Zie hiervoor de jaarkalender. Let op, dit zijn de data zoals ze op dit moment bekend zijn. Eventuele wijzigingen zullen we steeds zo spoedig mogelijk naar u communiceren. Staan alle studiedagen en vrije dagen ook in uw agenda?

Bijlage Groep 3

Voorbeeld van een dagprogramma in groep 3

- Inloop
- Rekenen
- Eten en drinken met voorlezen
- Veilig leren lezen
- Schrijven
- Lunch
- Buiten spelen
- Gym
- Blink
- Kwink



Taal/lezen

In groep 3 leren we lezen met de methode 'Veilig Leren Lezen'. Sinds een aantal jaar werken we met de Kim-versie. Het eerste half jaar wordt vooral gebruikt voor het aanleren van klanken. Met iedere nieuwe klank kun je weer meer woorden bouwen. Probeer naar uw kind ook echt de klank te benoemen, om zo de leerling niet in de war te brengen. Een andere belangrijke tip is dat we tegenwoordig 'zoemend lezen'. Sommige zaken zijn lastig uit te leggen op papier. Kijkt u deze filmpjes?

- [Veilig leren lezen Kim-versie - Didactiek - YouTube](#)
- [Zoemend lezen - Hoe doe je dat? - Uitgeverij Zwijsen - YouTube](#)

Het tweede half jaar zijn alle klanken bekend. Het gaat nu vooral om het toepassen in het lezen van allerlei teksten en het schrijven van woorden.

Opdrachten in begrijpend lezen doen we gelijk vanaf het begin. Het is belangrijk om niet alleen te kunnen verklanken wat er staat (technisch lezen), maar ook te begrijpen wat je hebt gelezen.

Aan het eind van ieder van de twaalf kernen worden de leerlingen getoetst. Zo kunnen we steeds snel inspelen op de behoeftes van de leerlingen.

Lezen is vooral: heel veel oefenen! Naast het oefenen op school is het verstandig om ook thuis te oefenen. Al met vijf tot tien minuten per dag helpt u uw kind om enorme stappen te maken. We zullen vanaf kern 1 regelmatig oefenmateriaal mee naar huis geven. U kunt dan met uw kind op het juiste niveau oefenen. Wanneer u ander materiaal op het niveau van uw kind heeft is dat natuurlijk prima, als het kind maar gemotiveerd is! Voor iedere vakantie zullen we de leerlingen een motiverende leesopdracht mee geven. Hoe verleidelijk het ook is om in de vakantie even alles te laten gaan... wij weten inmiddels hoe moeilijk sommige leerlingen het kunnen hebben wanneer ze hun nieuwe vaardigheden ruim een week of langer niet geoefend hebben.

Dat het kind zelf begint te lezen wil absoluut niet zeggen dat u niet meer nodig bent. Het is heel motiverend voor het kind om er samen even een momentje van te maken. U kunt uw kind dan ook gelijk helpen als het even lastig is.

Blijf ook gewoon lekker voorlezen natuurlijk. Dit is heel goed voor de woordenschat van kinderen, maar helpt hen ook om de verbinding te maken tussen de geschreven en gesproken tekst. Blijf daarbij praten over wat jullie lezen en stel af en toe ook eens een vraag aan het kind. Hoe denk jij dat het verhaal verder gaat? Wat zou jij doen als dit jou overkwam?

Boeken op welk niveau?

AVI nieuw	Veel boeken hebben een aanduiding van het AVI-niveau. Aan het begin van het leesproces is het heel belangrijk om boeken op het juiste niveau aan te bieden. Hoe frustrerend is het om boeken te lezen met allerlei letters en woorden waar je nog niets mee kunt... Dit helpt niet mee om een gemotiveerde lezer te worden. Het niveau waarmee gestart wordt heet AVI-Start. Dit kan gelezen worden na een paar maanden leesonderwijs, wanneer het kind de meeste letters aangeboden heeft gekregen. In januari hopen we dat het kind M3 kan lezen, dit staat voor midden groep 3. In juni willen we graag E3 (eind 3) aftekenen. Een beheerst niveau wil zeggen dat teksten op dat niveau binnen de marge qua tijd en fout gelezen wordt. Voor die tijd is het een oefenniveau, het lukt bijna en we oefenen er dus flink mee. U snapt dat niet iedere leerling zich volgens dit schema ontwikkelt, maar het is een mooie richtlijn.
Start	
M3	
E3	
M4	
E4	
M5	
E5	
M6	
E6	
M7	
E7	
Plus	

Schrijven

Naast het leren lezen van letters en woorden, is het natuurlijk heel belangrijk om ze ook te kunnen schrijven. We gebruiken hiervoor schoolbreed de methode 'Pennenstreken'. Sinds een aantal jaar hebben we ervoor gekozen om blokschrift aan te leren. Blokschrift is voor iedereen goed leesbaar, mits het op de juiste manier wordt toegepast.

Bij de schrijflessen beginnen we klassikaal. We leren de letter die we kort daarvoor ook hebben leren lezen. We maken hierbij gebruik van het digibord. We oefenen de letter op allerlei manieren met ons lichaam en gaan pas daarna in het schrijfschrift aan de gang. Later in het jaar gaan we met de geleerde letters tempo ontwikkelen in het schrijven van woorden en zinnen.

Naast de letters herhalen we ook de cijfers die in groep 2 al aangeleerd zijn. Op de afbeelding hiernaast ziet u de lettervormen zoals de leerlingen deze leren.



We schrijven op school met een driekantig potlood. Dit zorgt bijna automatisch voor een goede pengreep (driepuntsgreep). Daarnaast is een goede schrijfhouding belangrijk. Vraag uw kind maar eens om voor te doen waar we op letten.

- Recht op je stoel zitten
- Voeten op de grond
- Een vuist ruimte tussen de tafel en je buik
- Schriftje beetje schuin
- Onderarmen op tafel
- In de ene hand je potlood
- Andere hand op het werk, zodat schrift niet verschuift

Let u thuis ook op de schrijfhouding van uw kind?

Rekenen

Bij rekenen maken wij gebruik van de methode Getal en Ruimte.

[Noordhoff Getal & Ruimte Junior voor basisonderwijs](#)

De leerlingen gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen. Met elke dag tijd voor instructie, automatiseren en memoriseren. Elke week wordt voorkennis opgehaald en is er veel aandacht voor de strategie. Zo kunnen leerlingen zich de rekenvaardigheid echt eigen maken voordat ze gaan toepassen.

In het basismateriaal is differentiatie binnen elke les en opdracht mogelijk. Hierdoor kan iedere leerling leren in zijn eigen tempo.

Centraal in groep 3

- Getalstructuur tot 100
- Optellen en aftrekken tot en met 30
- Meten – lengte
- Meten – inhoud en gewicht
- Tijd – hele en halve uren (analoog en digitaal)
- Geld – rekenen met hele euro's
- Meetkunde – o.a. plattegronden, blokbouwsels, patronen en spiegelen.

Naast deze werkwijze die vooral het rekenkundig inzicht en de vaardigheden ontwikkelt, gaan we in de loop van het jaar ook steeds meer bezig met het automatiseren bij rekenen. In groep 3 leggen we de basis voor allerlei rekenkennis die je de rest van je leven nog nodig hebt. De splitsingen van de getallen tot 10 moeten beheerst zijn, sommen tot 10 moeten gememoriseerd en tot 20 geautomatiseerd zijn enzovoorts. Met deze combinatie willen we een stevige rekenbasis leggen voor de rest van de basisschool.

Naast onze observaties toetsen we de vaardigheden tijdens de methodetoetsen die Getal en Ruimte aanbiedt.

Computervaardigheden

Op onze school werken de leerlingen vanaf groep 4 met een laptop voor de verwerking van lesstof. Dit zorgt ervoor dat het van belang is om daarvoor alvast wat vaardigheden op te doen in het gebruik van digitale middelen. Daarnaast is een computer natuurlijk een ideaal medium om direct reactie te krijgen op wat je doet. De computer geeft direct feedback.

In groep 3 gebruiken we hiervoor vooral de tablet, later dit jaar zullen we ook af en toe een laptop gebruiken om hieraan te wennen.

Op dit moment gebruiken we de tablet voor de oefensoftware van Veilig Leren Lezen, Getal en Ruimte en Logo3000(woordenschat). Binnenkort ontvangt u van ons informatie waarmee de leerling hier ook thuis mee aan de gang kan.

Vanaf dit schooljaar starten we met de methode Nationaal Mediapaspoort. De leerlingen krijgen gedurende het jaar zeven lessen over zeven verschillende thema's die te maken hebben met media.

[Ouders](#)



Thuis

U heeft in dit document een aantal maal het advies kunnen lezen om thuis ook te blijven oefenen. Wij willen en kunnen dit niet verplichten, we kunnen alleen het belang hiervan noemen. Hoe wij op school ook ons best doen, niets kan op tegen de tijd die u één op één met uw kind kunt doorbrengen. Hierbij geldt dat dagelijks tien minuutjes oefenen veel sterker is dan eenmaal per week een uur.

Wanneer u vragen heeft over hoe u uw kind thuis kunt helpen kunt u deze natuurlijk altijd stellen. Belangrijk is in ieder geval dat het thuis nooit een schoolse setting zou moeten worden. Thuis mag het een gezellig momentje zijn, waar jullie lekker samen op bed een boekje lezen of met het hele gezin een spelletje doen waar toevallig flink bij geteld moet worden.

Wanneer eventueel het moment daar komt dat wij wel het liefst zouden willen verplichten om thuis te oefenen met een bepaalde leerling zullen we daar altijd contact over hebben en samen bespreken wat haalbaar is.

Bijlage Groep 5

Snappet

Elke leerling heeft zijn eigen laptop. Wij verwachten dat de leerlingen hier voorzichtig mee omgaan. Wanneer deze opzettelijk kapot wordt gemaakt, zal contact worden opgenomen met ouders over het vergoeden van de laptop.

De vakken rekenen, taal, spelling en automatiseren worden op Snappet gemaakt. De leerlingen zien zelf hoe ze de opdrachten hebben gemaakt. Deze moeten altijd verbeterd worden, ook van de gemaakte toetsen. Na elke les is er de mogelijkheid om zelf verder te oefenen op eigen niveau. De leerlingen werken met leerdoelen. Zoals u weet zijn er per jaar leerdoelen opgesteld wat een kind moet kennen en kunnen. Daar gaat de leerling dan mee oefenen via opdrachten (vragen). Wanneer de leerling de opdracht goed maakt is de volgende opdracht iets moeilijker. Als een leerling het fout heeft, wordt de volgende opdracht makkelijker. Zo werkt iedereen op zijn niveau en blijft ieder kind gemotiveerd om verder te gaan met oefenen (en dus met de leerdoelen). Niet onbelangrijk: de snelle leerlingen hoeven niet meer te wachten tot de hele klas klaar is. Ze kunnen zelfstandig aan hun doelen werken en worden uitgedaagd doordat ze steeds iets moeilijker opgaven krijgen. Omdat de Snappetlessen op de computer worden gemaakt, proberen we daarnaast zo veel mogelijk lessen op papier te laten maken, zodat de leerlingen hun schermtijd kunnen afwisselen met papierwerk. De lessen Blink, begrijpend lezen, verkeer en Engels worden vooral op papier verwerkt. Ook krijgen de leerlingen af en toe lessen of gedeeltes van lessen Snappet op papier.

Snappet



Rekenen

We werken in groep 5 binnen Snappet met Reken Ruimte. Naast het digitale gedeelte is er ook ruimte voor het handelend bezig zijn, denk hierbij bijvoorbeeld aan het ervaren wat een vierkante meter nu eigenlijk inhoudt.

Centraal in groep 5

- Sommen tot 20 automatiseren
- Sommen tot 1000
- Tafels 6,7,8,9 automatiseren + herhaling tafels 1 t/m 5 en 10
- Deelsommen
- Restsommen
- Klok kijken; analoge + digitale klok: hele en halve uren,

kwartieren + analoge klok omzetten naar digitale klok en andersom

- Geld sommen
- Redactiesommen
- Meten

Taal

We werken met de leerlijnen van Snappet. Op basis van deze leerlijnen wordt het programma op maat gemaakt voor de groep. De volgende onderdelen komen aan bod: woordenschat, woordsoorten benoemen, zinsdelen benoemen, woordvorming, woordbetekenis, leestekens, woordstrategieën en verschillende soorten teksten schrijven.

Spelling

We werken met de leerlijnen van Snappet. Op basis van deze leerlijnen wordt het programma op maat gemaakt voor de groep.

Verschillende categorieën worden behandeld: Weet-, regel- en klankwoorden. In de lessen wordt steeds een nieuw spellingprobleem aangeboden. Aan het eind van een blok krijgen de leerlingen een woord-

en zinnendictee met de spellingcategorieën die aangeboden werden in dat blok.

De kinderen krijgen dagelijks een kort dictee. Dit dictee wordt in een schriftje gemaakt. De woordjes worden gelijk besproken en verbeterd. Indien het verbeteren niet gelukt is, moet het woord de volgende keer meerdere keren goed verbeterd worden. Dit zorgt ervoor dat het juiste woordbeeld ingeslepen wordt.

Technisch lezen

Dagelijks worden er teksten en woorden gelezen in niveaugroepen. Naast het woord- en tekstlezen staat er ook nog stillezen op het rooster.

Belangrijk hierbij is het bevorderen van het leesplezier. Het samen lezen staat drie keer per week in groep 4 op het rooster. De leerkracht leest een informatieve tekst voor en daarna wordt deze tekst onder begeleiding klassikaal en in tweetallen herhaald.

Begrijpend lezen – Close Reading

Wij werken met de aanpak Close Reading. We maken deze lessen mondeling en/of op papier. Close Reading is een aanpak waarbij in meerdere sessies steeds dieper op een tekst ingegaan wordt. Op deze manier komen we tot dieper tekstbegrip. Verder worden er opdrachten geoefend die aansluiten bij de Cito vraagstelling.

Schrijven

We werken met de methode Pennenstreken blokschrift. Bij het schrijfboekje krijgen de leerlingen eerst instructie en in het oefenboekje staan de zelfstandige lessen.

Centraal in groep 5: herhalen van de letters, vlot en duidelijk schrijven van teksten en verandering van hulplijnen.

Verkeer

We werken in groep 5/6 met het werkboek 'Veilig in het verkeer'. De lessen worden vooral klassikaal gemaakt met behulp van het digibord. Groep 5 en 6 volgen de lessen samen.

Engels

We werken vanaf groep 5 met de methode 'Take it Easy'. De lessen worden gegeven met behulp van een digitale leerkracht. Er worden zes thema's per jaar aangeboden. Elk thema wordt afgesloten met een toets.

Godsdienst

De Godsdienstlessen worden op woensdag gegeven door juf Jacoline.

Computervaardigheden

Op onze school werken de leerlingen vanaf groep 4 met een laptop voor de verwerking van lesstof. Dit zorgt ervoor dat het van belang is om daarvoor alvast wat vaardigheden op te doen in het gebruik van digitale middelen. Daarnaast is een computer natuurlijk een ideaal medium om direct reactie te krijgen op wat je doet. De computer geeft direct feedback.

Vanaf dit schooljaar starten we met de methode Nationaal Mediapaspoort. De leerlingen krijgen gedurende het jaar zeven lessen over zeven verschillende thema's die te maken hebben met media.

[Ouders](#)



Wat kunt u thuis doen?

- Lezen is veel oefenen! Ook thuis! Het liefst elke dag 10 tot 15 minuten. Blijf voorlezen. Verhalen, informatieboeken, tijdschriften etc. zijn ook heel motiverend! Zorg ervoor dat het lezen leuk blijft! Stel vragen over de tekst en leg woorden uit.
- Tafels oefenen.
- Klokken: analoge + digitale klok. Analoge klok omzetten naar digitale klok en andersom.

Huiswerk

- Tafels 1 tot 10 (op volgorde en door elkaar heen beheersen). Wanneer dit in groep 4 niet gelukt is.
- Toetsen voor Engels, topo en Blink (thematisch werken) die thuis geleerd moeten worden. Het leerwerk gaat uiterlijk één week voor de toets mee naar huis. Het leerwerk wordt één keer meegegeven. De leerling leert hierbij zelf verantwoordelijkheid te nemen.
- Eventueel extra huiswerk bij uitval Cito/methodetoetsen.

